

# Centre de Tri Générís

## ACCUEIL DES SCOLAIRES

### 1. CONCEPT DU PARCOURS PEDAGOGIQUE ET DE LA SALLE PEDAGOGIQUE

#### 1.1 Objectif Pédagogique

L'objectif pédagogique du centre de tri Générís est de sensibiliser le jeune public au geste de tri, qui doit devenir un réflexe citoyen à l'heure où les ressources naturelles se raréfient. En effet, le tri sélectif permet d'éviter la production de déchet en permettant à la matière d'être réintroduite dans les divers process de production de biens. C'est pourquoi, on donne le nom de Matière Première Secondaire à ces matériaux issus du recyclage. Cette transformation d'un statut de déchet à celui de produit intervient après passage sur les lignes de tri du centre GENERIS.

Mais au-delà de cet aspect environnemental, ce simple geste quotidien a également des incidences positives en matière économique, notamment en permettant de promouvoir de l'emploi local non délocalisable. C'est ce qu'on appelle aujourd'hui le concept d'Economie Circulaire. Une notion qui sera très présente dans le cadre de l'animation.

#### 1.2 Organisation de la matinée



#### VISITE TYPE > DURÉE 2 H 45

##### **9 H 00 - ACCUEIL**

- > Présentation générale de Kerval Centre Armor et du centre de tri Générís par l'animateur
- > le groupe de visiteurs est divisé en 2

##### **9 H 15**

- > LE GROUPE 1 part pour la visite du centre de tri > durée 1 h
- > LE GROUPE 2 commence la visite des ateliers pédagogiques > durée 1 h

##### **10 H 15**

- > Retour du GROUPE 1 en salle pédagogique > durée 1 h
- > Départ du GROUPE 2 pour la visite du centre de tri > durée 1 h

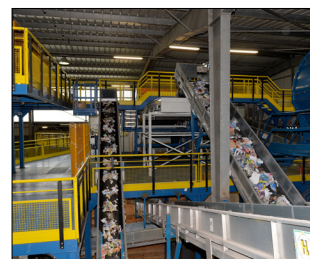
##### **11 H 15**

- > RETOUR DES 2 GROUPEs en salle de projection
- > En salle de projection, QUIZ INTERACTIF sur les acquis de la matinée

##### **11 H 45 - FIN DE LA VISITE**

#### 1.3 Présentation du parcours de visite

Le parcours pédagogique arpente les passerelles de visite, en parallèle du cheminement des déchets sur le process de tri. Les élèves se familiarisent donc avec les différentes phases de tri, les machines utilisées, les séparations effectuées et le travail des opérateurs de tri pour l'affinage des produits (et non plus déchet) à destination du recyclage. L'apprentissage se fait par le biais de panneaux explicatifs sous forme schématique, de vidéos, ou via l'intervention verbale de l'animateur.





## 1.4 Présentation des ateliers

### 1.4.1 Atelier Economie Circulaire

Cet atelier sert à présenter le concept d'Economie Circulaire de façon ludique et didactique. Les enfants y découvrent différents visuels qui vont, entre autres, du schéma circulaire de la gestion du déchet par le recyclage à un jeu en bois où ils ont à reconstituer le cycle de vie idéal d'un objet. Moment-clé de cet atelier : l'utilisation d'un planisphère interactif qui expose les lieux d'extraction des matières premières auquel il faut associer leur type de transformation et leur devenir après recyclage :

*Pétrole > Plastique > Bouteille d'eau > Après recyclage, transformation en fibre polaire*



### 1.4.2 Atelier Kerval Market

L'atelier deux, Kerval Market, s'est donné comme objectif : la consommation responsable. Il se présente sous forme d'un magasin où les élèves par groupe de 3 ou 4 ont à faire des achats en respectant une liste de course qui leur est imposée. Le moment du « passage en caisse » est l'occasion d'étudier leur choix et d'expliquer pourquoi certains sont plus judicieux que d'autres ou, à défaut, de présenter simplement les alternatives qui s'offrent à eux. Différents critères sont abordés, comme le critère de saisonnalité, lieu de production, la toxicité ou encore le suremballage.

→ Des niveaux de difficulté sont disponibles selon les classes d'âges



### 1.4.3 Atelier tri au quotidien

Dans un décor représentant les différentes pièces d'une maison et de son jardin, les élèves, séparés en deux groupes, doivent se déplacer dans l'espace afin de trouver des cartes représentant les différents déchets ménagers. But du jeu : glisser ces cartes représentatives dans les différents box synonymes de type de tri par filière de traitement (Tri sélectif, Déchèterie, Borne Textile, Borne Verre, Poubelles OMr etc.)

Ce jeu s'opère sous forme de relai entre deux équipes, sous contrôle du chronomètre. A la fin de la partie, un temps est gardé pour comptabiliser les points et expliquer les erreurs observées.



## 2. RESERVATION DES CRENEAUX POUR LES COLLECTIVITES

La visite du centre de tri faisant l'objet d'une forte demande, notamment en raison de l'opération de sensibilisation mise en place par Kerval pour l'ensemble des élèves de CM1-CM2, il a été décidé de procéder comme suit :

> **CRENEAU du lundi matin, jeudi matin et vendredi matin pour les classes de CM du secteur de Kerval Centre Armor.** Les élèves de CE2 sont exceptionnellement acceptés dans le cas de classe à double niveau.

Afin de sécuriser le calage des dates et l'organisation de ces visites, toute demande de visite doit être formalisée auprès d'Eva-Sophie Troeger, animatrice à Kerval. Elle centralise les demandes, bloque les créneaux et devient l'interlocutrice auprès des écoles demandeuses afin notamment de leur faire signer une convention qui rappelle les conditions d'accueil.

Directement par mail ou téléphone :

Eva-Sophie Troeger

Animatrice sensibilisation/gestion des déchets

[etroeger@kerval-centre-armor.fr](mailto:etroeger@kerval-centre-armor.fr)

02.96.52.00.02

## 3. PRINCIPES DE SECURITE

Les conditions :

- > Mise en place d'une convention remplie et signée, par les écoles, qui doit être transmise, à minima, 15 jours avant la visite. Elle précise les responsabilités de chacun et rappelle les règles de sécurité inhérentes à la visite d'un site industriel en fonctionnement.
- > **30 élèves maximum** par classe et **3 accompagnateurs minimum**